

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13"
города Сарова

**Программа дополнительного образования
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст детей: 6 - 6,5 лет.

Авторы: Немыслина С.В., учитель начальных классов,
Тугушева И.Н., учитель начальных классов,
Наянова С.А., учитель начальных классов,
Павлова Т.В., учитель иностранного языка
Евич А.А., учитель-логопед,
Павлова Л.В., психолог,

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы «Школа Будущего Первоклассника».....	5
3. Тематическое планирование занятий по программам:	
• Раздел 1. «АБВГДейка» (развитие речи).....	5
• Раздел 2. «Занимательная математика».....	7
• Раздел 3. «Мир вокруг нас»	9
• Раздел 4.«Ловкие пальчики» (развитие графо-моторных навыков).....	11
• Раздел 5.«Развивайка» (развитие познавательных способностей, психологическая развивающая работа с будущими первоклассниками).....	15
• Раздел 6. «В мире занимательной Грамматики».....	17
• Раздел 7. «Веселый английский».....	20

Пояснительная записка

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Целью данной программы является всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Условия реализации Программы

Занятия с будущими первоклассниками проводятся в здании школы по адресу ул. Гоголя, д.12, в кабинетах начальной школы. Используется школьное оборудование (парты, доска и др.), наглядно-демонстрационный, раздаточный материал, средства ИКТ. Дети работают в индивидуальных тетрадях.

К работе в «Школе будущего первоклассника» привлекаются, в основном, учителя начальной школы, планирующие набор детей в 1 класс на следующий учебный год.

Основные усилия педагогов направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

Предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра, урок-беседа и др.

- 1.«АБВГ Дейка» (развитие речи).
2. «Занимательная математика»
3. «Мир вокруг нас»
4. «Ловкие пальчики» (развитие графо-моторных навыков)
5. «Развивайка» (развитие познавательных способностей, психологическая развивающая работа с будущими первоклассниками)
6. «В мире занимательной Грамматики»

7. «Веселый английский»

Содержание Программы может корректироваться в зависимости от изменения условий проведения занятий, от контингента детей, от запросов родителей.

Ожидаемые результаты

1. Раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности.
2. Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу.
3. Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя.
4. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе.

Содержание программы

Раздел 1. «Развитие речи» («АБВГДейка»).

Пояснительная записка

Курс развития речи и подготовка к обучению грамоте дошкольников 6 лет является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте».

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения.
2. Развитие наглядно - образного и формирование словесно - логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий - анализа, синтеза. Сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
5. Развитие умения работать в коллективе.
6. Развитие умений говорения и слушания, чтения.
7. Развитие интереса и внимания к слову, речи.
8. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
9. Развитие владения звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
10. Расширение представлений об окружающем мире.

Содержание курсу

1. Развитие связной речи:
 - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
 - обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
 - обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.
2. Лексическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей;
 - обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
3. Развитие звуковой культуры речи:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения

- звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
4. Развитие фонематического слуха:
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение
 - положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
5. Обучение звуко - слоговому анализу:
- звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
7. В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Ожидаемые результаты по курсу «АБВГ Дейка»

1.Звуки:

Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.

Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.

Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.

Уметь читать и составлять слоги.

2.Слоги:

Знать понятие «слог».

Уметь проводить слоговой анализ слов.

Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.

Уметь выделять в словах первый и последний слог.

Уметь подбирать слова на заданный слог.

Уметь составлять прямые и обратные слоги.

Уметь печатать слоги.

3.Слова:

Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.

Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.

Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.

Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.

Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.

4.Буквы:

Знать буквы.

Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква».

Знать согласные и гласные буквы.

Уметь соотносить букву и звук.

5.Связная устная речь:

Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.

Уметь составлять предложения.

Уметь пересказывать текст.

Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов
1	Нужно ли учиться говорить? Речь устная и письменная. Нужно ли учиться говорить? Речь устная и письменная.	1
2	Мир звуков и букв. Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме.	1
3	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	1
4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	2
5	Предложение.	1
6	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения).	1
7	Предмет и слово.	1
8	Слово, слог, ударение.	2
9	Деление слов на слоги. Развитие речи (работа с сюжетными картинками).	1
10	Знакомство с алфавитом.	1
11	Как хорошо уметь читать!	1
12	Занятие-путешествие. Играй, смекай, рассказывай!	1
Итого:		14

Раздел 2. «Занимательная математика»

Пояснительная записка

«Занимательная математика» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Цель: формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи:

- формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях;
- подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар;
- развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета;
- подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач;
- систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах;
- развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

. Ожидаемые результаты по курсу «Занимательная математика»

К концу обучения дети должны:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

Содержание курса

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 10.

Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Leftrightarrow ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.

Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов
1	В гостях у Царицы Математики.	1
2	Сравнение предметов: столько же. Один. Много. Число и цифра 1.	1
3	Понятия «больше», «меньше», «пара». Число и цифра 2. Состав числа 2.	1
4	Понятия «справа», «слева». Число и цифра 3. Состав числа 3. Многоугольники (треугольники)	1
5	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Число и цифра 4. Состав числа 4. Четырёхугольники (квадрат и прямоугольник).	1
6	Понятия «перед», «за», «между», «рядом». Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
7	Составление и решение задач по картинкам. Ребусы. Логические задачи. Числа – великаны.	1
8	Понятия «раньше», «позже». Число и цифра 6. Состав числа 6. Круг, овал.	1
9	Понятия «длиннее», «короче», «старше», «моложе». Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
10	Первый, второй... Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
11	Понятие «на 1 больше», «на 1 меньше». Знаки $>$, $<$, $=$.	1
12	Число и цифра 9. Состав числа 9. Число 10. Состав числа 10.	1
13	Точка. Линия. Прямая. Кривая. Отрезок.	1
14	Загадки - смекалки. Задачи с неполными и лишними данными.	1
Итого:		14

Раздел 3. «Мир вокруг нас»

Пояснительная записка

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Цель: формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
познакомить с правилами школьной жизни;
развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
расширить представление дошкольников об окружающем мире;
помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
проделать первые шаги к рефлексии.

. Ожидаемые результаты по курсу «Мир вокруг нас»

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевленных и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

Содержание курса

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Саров – моя малая родина. Мой адрес.

Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.

Уважение к чужому мнению. Профессии.

Неживая и живая природа.

Животные домашние и дикие. Детёныши животных.

Растения лиственные и хвойные. Овощи, фрукты и ягоды.

Ориентация в пространстве и во времени. Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов
1	Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Саров – моя малая родина. Мой адрес.	1
2	Школа (экскурсия по зданию). Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
3	Уважение к чужому мнению. Профессии.	1
4	Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	1
5	Растения лиственные и хвойные. Овощи, фрукты и ягоды.	1
6	Ориентация в пространстве и во времени. Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток.	1
7	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1
8	Природа и человек. Бережное отношение к природе.	1
Итого:		8

Раздел 4. «Ловкие пальчики» (развитие графо-моторных навыков»)

Пояснительная записка

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в

распределении внимания. Прописывая букву, они забывают о наклоне тетради, о том, что между буквами должно быть одинаковое расстояние, линии должны быть ровные, одного размера и силы нажима. Анализируя графику письма у детей, педагоги отмечают частые отрывы ручки от бумаги, паузы между элементами, чрезвычайная медлительность письма, неустойчивость графических форм и движений руки. Особенно ярко эти недостатки выражены у детей с речевыми нарушениями: они плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мышечная моторика и координация пальцев. Такие дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявляемый им образец, недостаточно ориентируются во времени и пространстве.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, неуспеваемости, тревожного состояния ребенка в школе. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуются ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через школу будущих первоклассников.

Цель: формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа.

Задачи:

- формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- развивать мелкую моторику и зрительно– двигательную координацию.
- формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).
- увеличить объем внимания, памяти.
- развивать речь.
- создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
- сохранение здоровья

Занятия по подготовке детей к обучению письму предполагают организацию разных видов работ в следующих направлениях:

1. Гимнастика пальцев и кистей рук;
2. Задания по изобразительности и конструированию.

3. Развитие мелкой моторики в работе с мелкими предметами
4. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги;
5. Формирование элементарных графических навыков.

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию.

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложняются, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания. Перед выполнением задания психологический настрой, а после выполнения - упражнения для кистей рук. Задания можно выполнять различным материалом: шариковой ручкой, фломастером, простым или цветным карандашами.

Все знания и умения полученные на занятиях кружка дети закрепляют в свободной деятельности. Для этого в уголке развивающих игр помещены тетради и листочки в клеточку, ручки, карандаши.

Дети самостоятельно перерисовывают картинку по клеточкам, придумывают различные свои фигуры.

Подготовка руки к письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

Пальчиковая гимнастика.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут. Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки:

Штриховать только в заданном направлении.

Не выходить за контуры фигуры.

Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

Вырезание ножницами.

Педагог уделяет особое внимание усвоению основных приемов вырезания - навыкам резания по прямой, умению вырезать различные формы (прямоугольные, овальные, круглые). Задача состоит в том, чтобы подвести детей к обобщенному пониманию способов вырезывания любых предметов. При объяснении задания необходимо учить детей не только пассивно усваивать процесс вырезывания, но и побуждать их давать словесную характеристику движениям рук педагога при показе способов вырезывания. Получая симметричные формы при сгибании бумаги, сложенной гармошкой, дети должны усвоить, что они вырезают не целую форму а ее половину.

Старшие дошкольники начинают овладевать без предварительной прорисовки, подготовки линии контура навыками силуэтного вырезывания. Обучая силуэтному вырезыванию, успешно используется прием обведения контура предмета в воздухе. Развитию умения "видеть" предмет в воздухе способствуют систематически проводимые игры "Угадай, что рисую?", "Загадай, я отгадаю" (дети или педагог очерчивают в воздухе предмет, отгадывают). Прежде чем приступить к вырезыванию силуэта, следует продумать, откуда, с какого угла, в какую сторону листа, направить ножницы, т.е. учиться планировать предстоящее действие.

Умение уверенно пользоваться ножницами играет особую роль в развитии ручной умелости. Для дошкольников это трудно, требует скоординированности движений. Симметричное вырезывание, вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов - полезное и увлекательное занятие для будущих первоклассников

Содержание курса

Правила посадки при письме. Постановка руки. Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Обведение фигур на нелинованной бумаге по контуру, раскрашивание, штриховка, обведение узоров по точкам. Выкладывание узоров с помощью шнура.

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку. Рисование по клеточкам. Графические диктанты.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, вверх, вниз).

Ожидаемые результаты по курсу «Ловкие пальчики»

Ребенок должен уметь:

- ориентироваться на страницах тетради;
- правильно сидеть и держать карандаш при письме;
- работать по инструкции.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов
1	Правила посадки при письме. Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Виды штриховок. Работа с трафаретом.	2
2	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам. Упражнения со шнурком.	2
3	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок. Графический диктант	2
4	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок. Графический диктант	2
Итого:		8

Раздел 5. «Развивайка»

(развитие познавательных способностей, психологическая развивающая работа с будущими первоклассниками)

Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас стало очевидным, что основной причиной неуспеваемости большинства обучающихся в первом классе является своего рода их незрелость, недостаточная готовность к школьному обучению. Следствием такой незрелости очень часто

становится школьная дезадаптация. В последнее время остро стоит проблема снижения мотивационной готовности у детей дошкольного возраста, среди которых много детей с достаточно высоким уровнем умственного развития, но с незрелостью регуляторных функций, а будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением и познавательной деятельностью. Учебная деятельность требует от будущих первоклассников необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Важной составляющей готовности к школе является и формирование «социального» интеллекта. Успешность в учебной деятельности во многом зависит от того, насколько успешным ребенок будет в коллективе сверстников, от того, как он сумеет построить отношения с окружающими его людьми.

Одной из особенностей детей данного возраста является то, что они еще мало осознают свои переживания и далеко не всегда способны понять причины их вызывающие, что может привести к импульсивности поведения, к осложнениям в общении со взрослыми и сверстниками.

Придя на занятия в школу будущего первоклассника, дети, как правило, попадают в новый, незнакомый коллектив, где им приходится выстраивать новые отношения в отличие от группы детского сада, где им всё и все уже знакомо. Данную ситуацию можно использовать для формирования коммуникативных навыков и умений, для развития эмоциональной сферы дошкольников.

Данная программа разработана для психологического сопровождения детей 6-7 лет в школьных группах «будущих первоклассников» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Так как основным видом деятельности у детей остается игра, занятия проводятся в доступной, интересной игровой форме, среди которых присутствуют игры, призванные помочь детям познакомиться, сформировать позитивное отношение к ситуации игрового взаимодействия со сверстниками, научить детей правильно воспринимать сверстников. Для формирования эмоционально-волевой регуляции поведения используются игры с правилами. Также в данную программу входят упражнения и игры, расширяющие словарный запас и кругозор ребенка, игры на развитие мышления, внимания, памяти, фонематического слуха, зрительной и двигательной координации.

Цель: организация психологического сопровождения дошкольников, посещающих школу будущего первоклассника, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям детей. повышение заинтересованности к школьному обучению, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование УУД, развитие творческих способностей.

Задачи:

- формировать позитивное отношение у дошкольников к себе;
- формировать позитивное взаимодействие детей друг с другом;
- повышать заинтересованность к школьному обучению;
- повышать групповую сплоченность;
- формировать умение понимать свои эмоции и эмоции других людей
- оказывать поддержку в формировании желания и «умения учиться»;

- научить детей контролировать эмоциональные состояния в повседневной жизни;
- развивать произвольную регуляцию поведения.

Структура занятий

Любое занятие состоит из трех основных частей:

1. Вводная часть (разминка). Начинается с ритуала приветствия, целью которого является настрой на работу, затем следуют «разогревающие» психогимнастические упражнения.

2. Основная часть. В данной части идет основная работа по теме занятия, состоит из одного или нескольких упражнений, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия.

3. Завершение. Последним этапом является рефлексия. Благодаря ей происходит ассимиляция опыта, полученного каждым участником на протяжении занятий.

Занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов
1	Создание условий для знакомства, сплочение группы, создание позитивного настроения на работу, снятие психоэмоционального напряжения.	1
2	Принятие правил работы в группе, знакомство со школьными правилами, стимулирование внутригруппового общения, формирование чувства близости с другими детьми.	1
3	Повторение правил, стимулирование внутригруппового общения, формирование чувства близости с другими детьми, укрепление эмоциональных контактов детей друг с другом.	1
4	Формирование позитивного отношения к себе, знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие способности выражать и понимать эмоции других.	1
5	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции поведения, умения преодолевать себя на основе выполнения правил в игре.	3
6	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции, выстраивание устойчивых и продуктивных отношений со сверстниками	1
7	Заключительное занятие. Повторение и закрепление знаний и навыков, полученных на предыдущих занятиях. Закрепление положительного эмоционального отношения учащихся к школе и обучению.	1
Итого:		9

Раздел 6. «В мире занимательной Грамматики»

Пояснительная записка

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. Грамматически правильно составить предложение, научиться делить слова на слоги и знать отличие буквы от звука одна из главных задач дошкольной подготовки.

Цель: формирование грамматических средств языка.

Задачи:

- учиться отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Ожидаемые результаты по курсу «В мире занимательной Грамматики»

Ребенок научится:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- выделять звук в начале слова;
- делить слова на слоги;
- называть первый, второй, последний слоги;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Содержание курса

1. Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.

2. **Задачи:**

- дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»;
- дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов;
- знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).

Пособия: фишки; предметные картинки (5-6 штук): лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь (большой и маленький); тетради в клетку (по количеству детей), цветные карандаши.

2. Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».

Задачи:

- подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов;

- воспитывать речевое внимание, фонематический слух;
- поощрять речевую активность детей в словесных играх;
- упражнять в ориентировке на листе бумаги.

Пособия: игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик), картины о временах года, тетради, цветные карандаши.

3.«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.

Задачи:

- пробудить интерес к окружающему миру;
- расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами;
- упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений;
- упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова);
- познакомить детей с графическим изображением предложения на доске;
- развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).

Пособия: предметные картинки с изображением овощей и фруктов, мяч, картина из серии «Наши маленькие друзья», тетради, простые карандаши.

4. Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.

Задачи:

- формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов;
- побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку;
- упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений;
- развивать глазомер, мелкую моторику.

Пособия: предметные картинки (животные), цветные мелки.

5. Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.

Задачи:

- формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку;
- помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами);
- упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами;
- развивать глазомер и мелкую моторику рук.

Пособия: предметные картинки, изображающие мебель, игрушки, овощи; мяч, тетради, простые карандаши.

6. Деление слов на слоги и составление слов из слогов.

Задачи:

- упражнять детей в делении слова на слоги;
- закреплять умение составлять слова из слогов;
- развивать мелкую моторику.

Пособия: схемы слов, набор картин из серии «Животные»; смятые трафареты птиц, (по количеству детей), тетради, цветные карандаши.

7. Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».

Задачи:

- упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста;
- закреплять умение подбирать к существительному прилагательное;
- обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь;

- закреплять правила штриховки.

Пособия: муляжи овощей, шкатулка, звоночки (по количеству детей), плюшевый мишка, тетради, простые карандаши.

8.Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.

Задачи:

- упражнять детей в определении количества слогов в словах;
- закреплять знания о предложении (количество и порядок слов);
- развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук;
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух;
- развивать микромоторику.

Пособия: предметные картинки на односложные двусложные трехсложные слова.

№	Темы занятий	Количество часов
1	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	1
2	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	1
3	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	1
4	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	1
5	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	1
6	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	1
7	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	1
8	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	1
Итого:		8

Раздел 7. «Веселый английский»

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детей младшего возраста на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации

стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Организация работы в группе

В процессе обучения дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание курса

Начинается занятие с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Ожидаемые результаты по курсу «Веселый английский»

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Ребенок научится:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов
1	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. Любимые питомцы.	1
2	«Мои игрушки». Названия цветов. Числительные от 1 до 5.	1
3	Я умею делать ТАК! (Движения) Моя любимая еда.	1
4	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	1
	Повторение изученного материала. Мы путешествуем "Transport"	1

5	Части тела."Body"	
6	Прогулка по зоопарку.	1
7	Погода. Одежда.	1
8	Повторение изученного материала.	1
Итого:		8