

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ Школы № 13
Протокол 31.08.2023 №1

Утверждено
Приказом МБОУ Школы №13
от 31.08.2023 № 328п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №13» ГОРОДА САРОВА**

Содержание

1. Целевой раздел дополнительной образовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Функции дополнительного образования	5
2. Содержательный раздел дополнительной образовательной программы	5
2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ	5
2.2. Планируемые результаты освоения программы	8
2.3. Система оценки качества реализации программы	9
3. Организационный раздел дополнительной образовательной программы	9
3.1. Учебный план	9
3.2. Организация промежуточной аттестации	11
3.3. Формы промежуточной аттестации	11
3.4. Годовой календарный учебный график	12
3.5. Характеристика форм обучения	13
3.6. Система условий реализации дополнительной образовательной программы	14
3.7. Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы	15
3.8. Прием в объединения дополнительного образования	16
4. Приложение	17

1. Целевой раздел дополнительной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Школы № 13 (далее -Школы) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726- р);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
4. Устава МБОУ Школы № 13.

Дополнительное образование направлено на:

- создание условий для развития качественного дополнительного образования, доступности дополнительного образования для всех детей, возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры;
- усиление воспитательного эффекта через дополнительное образования детей, через включение в коллективные общественно полезные практики, социальные акции, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;
- развитие методической и ресурсной базы дополнительного образования детей и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;
- обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;
- развитие сетевого взаимодействия технической направленности;
- создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений.

Включение дополнительного образования в систему деятельности Школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию, помогает ребёнку развивать познавательную активность, формировать навыки общения со сверстниками, со

старшими и младшими, решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Интеграция дополнительного образования с общим образованием позволяет расширить образовательное пространство, эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в активную деятельность, направленную на самовыражение и самоутверждение.

Дополнительная образовательная программа направлена на удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы

Цель программы: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, развития их творческого потенциала и самореализации, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающегося.
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновление содержания, технологии и форматов дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей и решения задач социального, технологического развития, повышение качества образования;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи индивидуализации образования.

Деятельность Школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- преемственности в расширении знаний;
- взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету;
- успешности;
- творческого развития;
- гуманизации и индивидуализации;

- практической направленности;
- технической направленности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- разновозрастного единства;

1.4. Функции дополнительного образования:

- ✓ образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- ✓ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ✓ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ✓ коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ✓ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ✓ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка;
- ✓ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- ✓ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально творческой деятельности;
- ✓ социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых
- ✓ формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Содержательный раздел дополнительной образовательной программы.

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Школой. Возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного

возраста или разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим *программам очная*.

Дополнительное образования обучающихся в Школе реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* является дополнение содержания предметной области «Технология», сетевого взаимодействия с ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова и МБОУ ДО «СЮТ» и направлена на решение следующих задач:

- формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся;
- включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования (комплектов LEGO® Education WeDo 2.0);
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
- освоение рабочих специальностей.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является физическое и духовное совершенствование воспитанников через занятия волейболом и общение с коллективом. Совершенствование двигательных умений и навыков в процессе занятий волейболом, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами данного направления является:

- обучение техническим и тактическим основам спортивной игры, дальнейшее совершенствование технических и тактических приемов игры;
- освоение учащимися знаний для занятий волейболом;
- овладение умениями и навыками игры в волейбол;
- развитие силы, ловкости, координации движений, быстроты реакции;
- воспитание интереса к волейболу;

- развитие спортивных способностей обучающихся;
- формирование основ здорового образа жизни;
- воспитать упорство трудолюбие, настойчивость в достижении цели.

Программы *естественнонаучной направленности* направлены на развитие интеллектуальных, познавательных способностей учащихся 1–4 классов, на овладение детьми младшего школьного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания. На формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, освоение базовых финансово - экономических понятий, практических умений, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на решение следующих *задач*:

- развить мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности;
- развивать психические познавательные процессы;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активности и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, - способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на формирование основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни у обучающихся 5 классов; на охрану жизни и здоровья младших школьников, защиту их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности; на профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов. Социальное самоопределение и развитие детской социальной инициативы

является одной из главных задач социально - педагогического направления, воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Содержание образовательных программ соответствует:

- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - ✓ в принципах обучения;
 - ✓ в формах и методах обучения;
 - ✓ в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - ✓ в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

2.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих дополнительных общеразвивающих программ, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Ожидаемые результаты включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2.3. Система оценки качества реализации программы.

Оценка качества реализации программы проводится на разных уровнях:

- обучающегося (творческая самореализация воспитанников, наличие гуманистических ценностных ориентаций у детей различных возрастных категорий);
- объединения (полнота реализации дополнительной программы, уровень освоения программы по итогам промежуточной аттестации, оценка достижений обучающихся, личностных результатов, система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.);
- учреждения (соответствие деятельности требованиям законодательства РФ, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.).

В аттестационных процедурах используются такие формы и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Материалы для оценки качества реализации программы собираются через:

- самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- самообследование Школы;
- изучение и анализ результатов творческих достижений обучающихся; анкетирование участников реализации программы по вопросам удовлетворенности качеством образования;
- анализ результатов достижения педагогических работников.

3. Организационный раздел дополнительной образовательной программы

3.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования МБОУ Школы № 13 определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленность и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы текущей и промежуточной аттестации обучающихся по программам.

Учебный план учитывает возрастные особенности детей, реализуется в полном объеме и соответствует срокам реализации общеразвивающих программ детских творческих объединений.

**Учебный план дополнительного образования
МБОУ Школы № 13 на 2022– 2023 учебный год**

Начальное общее образование					
Направление	Название программы	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Ф.И.О. педагога
Естественно-научное	Эрудит	1А	1		Самсонова Т.И.
	Эрудит	1В	1		Мальшыева В.В.
	Эрудит	2А	1		Наянова С.В.
	Эрудит	2Б	1		Немыслина С.В.
	Эрудит	2В	1		Неяскина И.Е.
	Эрудит	3Б	1	1	Грачева С.В.
	Экологическая мозаика	3А	1	1	Спиридонова Н.И.
	Учусь создавать проекты	3В	1	1	Вакансия
Техническое	Начальное программирование. Lego WEDO 2.0	4Б	1	1	Артюхина Н.Г.
Техническое направление в сетевом взаимодействии с МБОУ ДО «СЮТ»	«3D — моделирование»	3-4 классы	4	1	Романова Л.Н.
Социально-гуманитарное	Безопасная дорога	1Б	1	1	Пестрячихина И.С.
	Безопасная дорога	1Г	1	1	Сафонова М.В.
	Безопасная дорога	4Б	1	1	Солодова Д.С.
	Безопасная дорога	4Г	1	1	Суина М.В.
Физкультурно-оздоровительное	Футбол	1-4 классы	2	1	Даньшин С.С.
	«Волейбол»	5-8 классы	2	1	Даньшин С.С.
Основное общее образование					
Направление	Название программы	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	ФИО руководителя
Социально-гуманитарное	«Проориентир»	9	1	2	Чугрова О.А.
	Разговор о правильном	5	1	1	Сташенок А.А.

	питании				
	«Юнармия»	5-9 классы	1	2	Киселев А.Г.
Естественно - научное	«Финансовая грамотность»	9	2	2	Додина А.А.
Техническое направление в сетевом взаимодействии с МБОУ ДО «СЮТ»	«3D — моделирование»	5-7 классы	4	1	Романова Л.Н.
	«Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	6-7 классы	4		Грачев Ю.В.
Техническое направление в сетевом взаимодействии с ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова	«Основы электромонтажны х работ»	8-9 классы	4		Бурцева Ю. А.
	«Основы программирован ия (система умный дом)»	8-9 классы	4		Матвеев Н.В.
Среднее общее образование					
Направление	Название программы	Класс	Количес тво часов в неделю	Колич ество групп	ФИО руководитл я
Социально- гуманитарное	«Профориентир»	10-11	1	2	Чугрова О.А

3.2. Организация промежуточной аттестации.

Формы контроля реализации и освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание аттестации учащихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- 2) полноту выполнения образовательной программы;
- 3) обоснованность перевода учащихся на следующий этап или год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в дополнительной образовательной программе. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранится у заместителя директора, курирующего вопросы воспитания.

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам проводится в следующих формах:

- тестирование;
- зачетное занятие;
- защита творческих работ, проектов, мини-проектов;
- выступление на конференции, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- участие в акциях;
- сдача контрольных нормативов;
- соревновательные поединки в рамках занятий.
- Эссе
- Нижегородская школа безопасности

3.3. Формы промежуточной аттестации.

Начальное общее образование

Направление	Название программы	Класс	Формы аттестации
Естественно-научное	Эрудит	1А	Тестирование, олимпиада.
	Эрудит	1В	Тестирование, олимпиада.
	Эрудит	2А	Тестирование, олимпиада.
	Эрудит	2Б	Тестирование, олимпиада.
	Эрудит	2В	Тестирование, олимпиада.
	Эрудит	3Б	Тестирование, олимпиада.
	Экологическая мозаика	3А	Защита проекта
	Учусь создавать проекты	3В	Защита проекта

Техническое	Начальное программирование. Lego WEDO 2.0	4Б	Защита проекта
	«3D — моделирование»	3-4 классы	Защита проекта
Социально-гуманитарное	Безопасная дорога	1Б	Участие в акции «Засветись»
	Безопасная дорога	1Г	Участие в акции «Засветись»
	Безопасная дорога	4Б	Участие в акции «Засветись»
	Безопасная дорога	4Г	Участие в акции «Засветись»
Физкультурно-оздоровительное	Футбол	1-4 классы	Участие в соревнованиях
	Волейбол	5-8 классы	Участие в соревнованиях

Основное общее образование

Направление	Название программы	Класс	Форма аттестации
Социально-гуманитарное	«Профориентир»	9	Эссе
	«Разговор о правильном питании»	5	Проект составление формулы здорового питания.
	«Юнармия»	7-9 классы	Участие в соревнованиях «Зарница»
Техническое	«3D — моделирование»	5-7 классы	Защита проекта
	«Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	6-7 классы	Защита проекта
	«Основы электромонтажных работ»	8-9 классы	Защита проекта
	«Основы программирования (система умный дом)»	8-9 классы	Защита проекта
Естественно-научное	«Финансовая грамотность»	9	Защита проекта

Среднее общее образование

Направление	Название программы	Класс	Форма аттестации
Социально-гуманитарное	«Профориентир»	10-11 классы	Эссе

3. 4. Годовой календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, календарь занятий, нерабочие праздничные дни, сроки каникул, регламент образовательного процесса, продолжительность занятий в объединениях

Сроки реализации программ

Название программы	Класс	Срок реализации
Эрудит	1-4 классы	4 года
Экологическая мозаика	1-4 классы	4 года
Безопасная дорога	1-4 классы	4 года
Футбол	1-4 классы	1 год
Волейбол	5-8 классы	1 год
Начальное программирование. Lego WEDO 2.0	4 классы	1 год
Учусь создавать проекты	1-4 классы	1 год
«Разговор о правильном питании»	5 классы	1 год
«Юнармия»	7-9 классы	3-года
«Финансовая грамотность»	9 класс	2 года
«Профориентир»	9-11 классы	3 года
«3D — моделирование»	3-4 классы	1 год
«3D — моделирование»	5-7 классы	1 год
«Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	6-7 классы	1 год
«Основы Электромонтажных работ»	8-9 классы	1 год
«Основы программирования (система умный дом)»	8-9 классы	1 год

Дата начала занятий в объединениях дополнительного образования:
11 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года: 24 мая 2024года.

Продолжительность учебного года:

1 классы — 33 недели;

2-11-й классах – 34учебных недель.

Продолжительность учебной недели:

- 1-9 классы– 5 дней,

- 10-11 классы - 6 дней.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность ведения занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

Начальное и основное общее образование

Учебный период	Дата		Количество недель
	начала	окончания	
1 триместр	01.09.2023	18.11.2023	11
2 триместр	20.11.2023	22.02.2024	12
3 триместр	26.02.2024	24.05.2024	11
Итого за год			34

Среднее общее образование

Учебный период	Дата		Количество недель
	начала	окончания	
1 полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16
2 полугодие	10.01.2024	24.05.2024	18
Итого за год			34

Обучение по программам дополнительного образования в каникулярное время продолжается по утвержденному директором школы расписанию.

3.5. Характеристика форм обучения

Основная форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в школе – очная. Ряд общеобразовательных общеразвивающих программ может реализовываться с применением дистанционных технологий. Основной формой деятельности является практико - ориентированная деятельность обучающихся.

3.6. Система условий реализации дополнительной образовательной программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно- методического, психологического характера. Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Школе, а так же сетевого взаимодействия Школы и организаций дополнительного образования, способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Учитываются особенности Школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности, рассматриваются варианты

сетевого взаимодействия.

Наполняемость объединений составляет от 10 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам бесплатное, проводится на базе Школы, а так на базе организаций дополнительного образования реализующие сетевое взаимодействие со Школой.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Школой самостоятельно или посредством сетевого взаимодействия на основании договора. Продолжительность занятий составляет не менее 40 минут, для обучающихся 1-х классов в I полугодии учебного года – 35 минут.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Использование программ, методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов Школа может организовывать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Школе рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора Школы.

Дополнительное образование осуществляется на русском языке. *Кадровые условия* – направлены на профессиональный рост педагогов. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов - руководителей дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Школы оборудованы интерактивными досками, мультимедийным проекторами, многофункциональными устройствами/принтерами, компьютерами/ноутбуками, обеспечивающими информационную среду для проведения занятий, имеющие выход в сеть Интернет. Все необходимое ИКТ оборудование отвечает современным требованиям.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Для реализации программы «Безопасная дорога» имеются светоотражающие жилеты.

Для реализации программ «Начальное программирование. Lego WEDO 2.0»
комплекты конструктора LEGO® Education WeDo 2.0.

Для реализации программы «Экологическая мозаика» имеются гербарии, лабораторное оборудование.

3.7. Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы

- Обеспечена интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов, обучающихся;
- осуществлен переход на персонализированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через систему регионального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам;
- обновлены содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей, в том числе воспитательная составляющая;
- создана и функционирует система поддержки ранней профориентации детей;
- сформирована и функционирует система привлечения, мотивации и непрерывного профессионального развития педагогических кадров дополнительного образования;
- улучшена материально-техническая база школы для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют предъявляемым универсальным требованиям:
- каждый участник программы имеет право на ознакомительный доступ к любому уровню;
- созданы условия для оценки начальной готовности участника программы;
- каждый из трех уровней доступен для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

3.8. Прием в объединения дополнительного образования МБОУ Школы № 13

В объединения дополнительного образования МБОУ Школы № 13 принимаются обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет. Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей). Группы комплектуются педагогами объединений на основании заявлений о приеме обучающихся. Зачисление обучающегося в объединение дополнительного образования оформляется приказом директора школы.

Прием обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

За обучающимися сохраняется место в объединении в случае болезни, прохождения санаторно - курортного лечения.

В случае желаний обучающегося посещать более одного объединения, родитель (законный представитель) оформляет заявление на прием ребенка в каждое объединение. Каждый обучающийся имеет право переходить в процессе обучения.

Школа вправе отказать в приеме в объединения дополнительного образования в следующих случаях:

- по медицинским показаниям в соответствии с медицинским заключением;
- по причине отсутствия свободных мест в объединении, на зачисление в которое претендует ребёнок.

В этом случае предоставляется информация о наличии свободных мест в иных творческих объединениях.

4. Приложение

Список общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит»;
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасная дорога».
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика»;
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Начальное программирование. Lego WEDO 2.0»;
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании»;
6. Дополнительная общеразвивающая программа «Учусь создавать проекты»;
7. Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»;
8. Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»;
9. Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»;
10. Дополнительная общеразвивающая программа «ПрофОриентир»;
11. Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия».