

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 13» города Сарова

Приложение № 29 к ООП СОО,
утверждённой приказом от 31.08.2023 № 328п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку (базовый уровень) 10-11 классы

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов: 10 класс - 102 часа, 11 класс – 102 часа

Авторы: Голдова Л.Г., Кузнецова Э.А., Павлова Т.В.

Программа разработана на основе примерных программ:

Программа Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис по английскому языку к УМК «Английский язык» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. (ООО «Русское слово - учебник», 2020 г.)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку базового уровня разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и основной образовательной программой среднего общего образования.

Программа разработана на основе примерных программ: программы Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой по английскому языку к УМК «Английский язык» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. «Английский язык» учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.- 192 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа);
2. «Английский язык» учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. -176 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Срок реализации программы – 2 года

Цели и задачи реализации основной образовательной программы СОО

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности.

Целью рабочей программы является реализация интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно-ориентированного,

коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Интегративной целью обучения английскому языку в старшей школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

1. Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция* - развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
- *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* - приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуреродной страны и англоязычных стран;
- *компенсаторная компетенция* - дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. **Воспитательная цель** подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. **Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и - посредством языка - об окружающем мире в целом.

4. **Развивающая цель** проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание,

мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Особенности программы.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

1. Личностные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной и гордости за свой край, свою родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

— гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) отражают:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) отражают:

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Содержание курса.

Базовый уровень

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

	Предметное содержание	Количество часов на изучаемую тему		
		10 кл	11 кл	всего
1	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Общество потребления. Самостоятельная жизнь.	10	10	20

	Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.			
2	Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	10	10	20
3	Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Развитие города и регионов.	10	10	20
4	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника.	10	10	20
5	Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	10	10	20
6	Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	10	10	20
7	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	10	10	20
8	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	10	10	20
9	Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	11	11	22

10	Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	11	11	22
	Итого	102	102	204

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Объём монологического высказывания: 12—15 фраз.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою

точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Объём письменного высказывания: 20—25 предложений.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее

распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

4. Тематическое планирование по курсу.

Тематическое планирование является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку в том или ином классе. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для школьников, разработать дополнительные материалы, связанные с региональным компонентом образования.

Тематические планы по английскому языку на основе УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Тематический план по каждому отдельному классу составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) наименование раздела учебника;
- 2) число часов, отводимых на изучение раздела.

Тематическое планирование в 10 классе

Тема	Количество часов
Раздел 1. Твое свободное время	14
Раздел 2. Истории	12
Межтематический блок 1	1

Раздел 3. Спорт	12
Раздел 4. Музыка	8
Межтематический блок 2	1
Раздел 5. Окружающая среда	9
Раздел 6. Научная фантастика	12
Межтематический блок 3	1
Раздел 7. Искусство	13
Раздел 8. Взаимоотношения в семье	8
Раздел 9. Пол	12
Межтематический блок 4. Обобщающее повторение	2
Итого:	102

Тематическое планирование в 11 классе

Тема	Количество часов
Раздел 1. Мода	14
Раздел 2. Средства массовой информации	13
Межтематический блок 1	1
Раздел 3. Закон	14
Раздел 4. Здоровье	12
Межтематический блок 2	1
Раздел 5. Шопинг	12
Раздел 6. Путешествие	14
Межтематический блок 3	1
Раздел 7. Профессии	12
Раздел 8. Обобщающее повторение	4
Итого:	102

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс

№ урока	Содержание материала	Количество часов по плану
1.	Жизнь молодежи	1
2.	Свободное время	1
3.	Видо-временные формы: present simple	1
4.	Видо-временные формы: present continuous	1
5.	Видо-временные формы: present perfect simple	1
6.	Досуговые интересы молодых людей	1
7.	Аудирование «Спорт и социальная активность молодежи»	1
8.	Лучшие годы жизни	1
9.	Степени сравнения прилагательных	1
10.	Превосходная степень прилагательных	1
11.	Предпочтения современной молодежи	1

12.	Неформальное электронное письмо	1
13.	Обобщение и повторение пройденного материала.	1
14.	Проверочная работа по теме «Свободное время»	1
15.	Чтение в жизни современной молодёжи	1
16.	Видо-временные формы: past simple	1
17.	Видо-временные формы: past continuous	1
18.	Видо-временные формы: past perfect simple	1
19.	Видо-временные формы: past simple	1
20.	Видо-временные формы: past perfect simple	1
21.	Прилагательные, образованные суффиксальным способом	1
22.	Аудирование «Чтение в жизни молодежи»	1
23.	Фразовые глаголы и наречия образа действия	1
24.	Обсуждение любимой книги	1
25.	Письмо «Отношение к прочитанному произведению»	1
26.	Проверочная работа по теме «Истории»	1
27.	Межтематический блок. Повторение	1
28.	Бионика в спорте	1
29.	Способы выражения будущего времени	1
30.	Типы занятий физической культурой и спортом	1
31.	Аудирование «Экстремальные виды спорта»	1
32.	Герундий	1
33.	Реальный и виртуальный виды спорта	1
34.	Эссе для блога «Спорт»	1
35.	Обобщение и повторение пройденного материала	1
36.	Контрольная работа №1.	1
37.	Жизнь рэп-музыканта из Судана	1
38.	Модальные глаголы со значением обязательства, совета, запрета, возможности и уверенности	1
39.	Влияние музыкальных вибраций на организм человека	1
40.	Аудирование «Терапевтический эффект музыки»	1
41.	Прилагательные с окончаниями <i>-ed -ing</i> и сложносоставные прилагательные	1
42.	Описание внешнего облика человека	1
43.	Письмо в жанре «Эссе-повествование»	1
44.	Проверочная работа по теме «Музыка»	1
45.	Межтематический блок. Повторение	1
46.	Экологическое состояние крупных городов мира	1
47.	Относительные придаточные предложения	1
48.	Коллокационные структуры по теме «Экология»	1
49.	Аудирование «Экологически чистая архитектура»	1
50.	Герундиальные и инфинитивные структуры	1
51.	Описание места: личностная оценка	1
52.	Эссе-описание	1
53.	Обобщение и повторение пройденного материала	1
54.	Проверочная работа по теме «Окружающая среда»	1

55.	Предвидение в научной фантастике	1
56.	Условные предложения трёх типов	1
57.	Условные предложения 1го типа.	1
58.	Условные предложения 2го типа.	1
59.	Условные предложения 3го типа.	1
60.	Условные предложения с wish.	1
61.	Путешествие во времени	1
62.	Аудирование «Универсализм творческого гения Леонардо да Винчи»	1
63.	Фразовые глаголы и сложносоставные существительные	1
64.	Достоинства и недостатки дистанционного образования	1
65.	Эссе-рассуждение	1
66.	Контрольная работа № 2	1
67.	Межтематический блок. Повторение	1
68.	Искусство на улицах города	1
69.	Страдательный залог настоящего времени.	1
70.	Страдательный залог прошедшего времени.	1
71.	Страдательный залог будущего времени.	1
72.	Страдательный залог модальных глаголов.	1
73.	Анализ произведений живописи	1
74.	Аудирование «Стрит-арт»	1
75.	Употребление в речи глаголов <i>do</i> и <i>make</i> .	1
76.	Каузативные конструкции с глаголом <i>make</i>	1
77.	Описание фотографий	1
78.	Письмо в жанре «Биография»	1
79.	Обобщение и повторение пройденного материала	1
80.	Проверочная работа по теме «Искусство»	1
81.	Психология сплетен и слухов как специфический вид межличностной коммуникации	1
82.	Косвенная речь	1
83.	Роль виртуальных социальных сетей в жизни человека	1
84.	Аудирование «Проблема буллинга в социальных сетях»	1
85.	Употребление вариативных глаголов в структурах косвенной речи	1
86.	Обмен новостями	1
87.	Письмо в жанре «Семейный нарратив»	1
88.	Проверочная работа по теме «Взаимоотношения»	1
89.	Гендерные стереотипы	1
90.	Повторение грамматического материала: Видо-временные формы.	1
91.	Повторение грамматического материала: Модальные глаголы.	1
92.	Повторение грамматического материала: Условные предложения.	1
93.	Повторение грамматического материала: Страдательный	1

	залог.	
94.	Повторение грамматического материала: Косвенная речь.	1
95.	Лексические единицы, связанные с тематикой гендерной лингвистики	1
96.	Аудирование «Неравноправие женщин и мужчин в сфере труда»	1
97.	Употребление в речи сложносоставных существительных и прилагательных, герундиальных и инфинитивных форм	1
98.	Гендерная дифференциация видов спорта	1
99.	Эссе-рассуждение	1
100.	Контрольная работа №3	1
101.	Межтематический блок. Повторение.	1
102.	Обобщение всего изученного материала.	1

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
11 класс**

№ урока	Содержание материала	Количество часов по плану
1-2	Молодёжные тенденции в моде.	2
3-6	Видо-временные формы глагола: Present Simple и Present Continuous, Past Simple и Past Continuous, used to и would, Present Continuous, will, be going to, Future Continuous и Future Perfect.	4
7	Молодёжные субкультуры.	1
8	Шопинг с друзьями.	1
9-10	Фразовые глаголы и наречия образа действия.	2
11	Неформальное электронное письмо.	1
12	Аудирование "Мода в жизни современной молодёжи".	1
13	Обобщение и повторение по теме «Мода».	1
14	Проверочная работа по теме «Мода».	1
15-16	СМИ в жизни современной молодёжи.	2
17-19	Видо-временные формы: Past Simple, Past Continuous и Past Perfect.	3
20	Эволюция средств коммуникации.	1
21	Аудирование "Социальные сети и другие источники информации».	1
22	Новости из бульварной прессы.	1
23	Грамматика. Герундий и инфинитив.	1
25	Обсуждение настоящего и виртуального музея.	1
26	Письмо "Описание увлекательного или удивительного события».	1
27	Обобщение и повторение по теме "СМИ".	1
28	Проверочная работа по теме «СМИ».	1

29	Межтематический блок 1.	1
30	Правосудие и преступления.	1
31	Борьба с фальсифицированными лекарствами.	1
32-33	Модальные глаголы со значением обязательства, совета, запрета, возможности.	2
34	Порицание поступка.	1
35	Судебная система.	1
36	Борьба с преступностью в Великобритании.	1
37	Аудирование "Новая волна молодёжной преступности".	1
38	Сложно-составные прилагательные.	1
39	Прилагательные с предлогами.	1
40	Акценты и дискриминация.	1
41	Ответственность малолетних преступников.	1
42	Письмо в жанре "Эссе-рассуждение".	1
43	Обобщение и повторение по теме "Правосудие".	1
44	Контрольная работа № 1.	1
45	Здоровье.	1
46	Более здоровое будущее?	1
47-48	Грамматика. Пассивный залог.	2
49	Прилагательные с суффиксами -ful и able.	1
50	Перестройка организма.	1
51	Аудирование "Наука сегодня".	1
52	Фразовые глаголы.	1
53	Оздоровительный туризм.	1
54	Плюсы и минусы косметической хирургии.	1
55	Письмо в жанре «Эссе за и против».	1
56	Обобщение и повторение по теме «Здоровье».	1
57	Проверочная работа по теме «Здоровье».	1
58	Межтематический блок 2.	1
59	Покупки.	1
60	Покупать или не покупать.	1
61	Грамматика. Придаточные условные предложения.	1
62	Коллокационные структуры по теме «Покупки».	1
63	Конец эры.	1
64	Аудирование "Бренды молодёжной моды".	1
65	Грамматика. Фразовые глаголы.	1
66	Словообразование. Образование существительных при помощи суффиксов.	1
67	Новости из Европы.	1
68	Проблемы с товарами или обслуживанием.	1
69	Эссе в жанре повествование.	1
70	Обобщение и повторение по теме "Покупки".	1
71	Контрольная работа № 2.	1
72	Путешествие.	1
73	Когда музыка закончится.	1
74-75	Грамматика. Косвенная речь.	2

76	Письмо о путешествии.	1
77	Словообразование. Образование существительных при помощи приставок.	1
78	Фразовые глаголы.	1
79	Сложносоставные существительные.	1
80	Промежуточные годы.	1
81	Волонтерская деятельность.	1
83	Письмо в жанре "Эссе-выражение мнения".	1
84	Обобщение и повторение по теме "Путешествие".	1
85	Проверочная работа по теме «Путешествие».	1
86	Межтематический блок 3.	1
87	Профессии. Работа, о которой ты всегда мечтал.	1
88	Грамматика. Относительные придаточные предложения.	1
89	Поговорим о твоей будущей работе. Коллокационные структуры по теме «Профессии».	1
90	В поисках работы.	1
91	Фразовые глаголы.	1
93	Аудирование "Кандидат на самую лучшую работу в мире".	1
94	Они всегда оказываются у тебя на пороге.	1
95	Поговорим о преимуществах и недостатках.	1
96	Официальное письмо.	1
97	Обобщение и повторение по теме "Профессии".	1
98	Контрольная работа № 3.	1
99	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение.	1
100	Подготовка к ЕГЭ. Грамматика. Лексика.	1
101	Подготовка к ЕГЭ. Письменная речь.	1
102	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	1