

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13» города Сарова**

Приложение № 29 к ООП СОО,
утверждённой приказом от 31.08.2023 № 328п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку (углублённый уровень)

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов: 10 класс-170 часов, 11 класс-170 часов

Авторы: Голдова Л.Г., Кузнецова Э.А.

Программа разработана на основе программы:

1. Программа по английскому языку для 10-11 классов, разработанной Ю.А. Комаровой,
И. В. Ларионовой: Москва «Русское слово - учебник», 2019.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку (углублённого уровня) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и основной образовательной программой среднего общего образования.

Программа разработана на основе примерных программ: Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, по английскому языку к УМК «Английский язык» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень «Русское слово - учебник», 2019.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. «Английский язык» учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 192 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. «Английский язык» учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 176 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

3. Методические рекомендации к учебнику, рабочая программа, КИМ для текущего и годового контроля, тесты, книга для учителя (хрестоматия).

Срок реализации программы - 2 года.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы СОО:

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного

возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Цель рабочей программы:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Цели изучения иностранного языка

Изучение английского языка в старшей школе направлено на комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения включает в себя дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

- приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка; формирование осознания старшеклассниками необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно-признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель заключается в повышении — посредством английского языка — общей культуры учащихся, расширении их кругозора, знаний о странах изучаемого языка и об окружающем мире в целом.

Развивающая цель — это развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению английского языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.), а также содействие личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Особенности программы

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Учебный предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными

предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию высокого уровня культуры общения и речевому развитию учащихся.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью: содержанием речи на английском языке являются сведения из разных областей знаний — литературы, истории, географии, математики и др.;
- комплексностью: с одной стороны, происходит овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- полифункциональностью: английский язык выступает как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Это даёт возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

2. Планируемые результаты.

2.1 Личностные результаты: освоения учебного курса «Английский язык» для 10-11 классов (углублённый уровень) подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10-11 классов (углублённый уровень) отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной и гордости за свой край, свою родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10-11 классов (углублённый уровень) включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели и задачи своей учебной деятельности в конкретных жизненных ситуациях;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- осуществлять эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемные (противоречивые) ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;⁹
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и в ресурсах;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении работы в группе быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, ведущим и т.д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

2.3 Предметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10-11 классов (углублённый уровень) включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя

формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10-11 классов (углублённый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

- достижение порогового продвинутого уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- достижение порогового продвинутого уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; –отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

3. Содержание.

Предметное содержание речи

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений осуществляется на материалах следующего предметного содержания речи.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Стили и жанры в живописи, архитектуре, музыке. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

	Предметное содержание	Количество часов на изучаемую тему		
		10 кл	11 кл	всего
1	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	20	20	40
2	Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	20	20	40
3	Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Развитие города и регионов.	15	15	30

4	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника.	15	15	30
5	Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	15	15	30
6	Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	15	15	30
7	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	15	15	30
8	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	20	20	40
9	Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	15	15	30
10	Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	20	20	40
	Итого	170	170	340

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным

профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Компенсаторные умения.

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения.

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

Предусматривается развитие следующих умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения.

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 и 11 классах учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

- предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями к углублённому уровню владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум углублённого уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новым значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности:

- *Conditional I, II, III.*

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *'I wish ...'* (*I wish I had my own room*), конструкцией *'so/such + that'* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present Continuous* и *Past Continuous*, *Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple*, *to be going to*, *Present Continuous*.

- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however* и др.).

4. Тематическое планирование.

Английский язык 10 класс

Тема	Количество часов
Раздел 1. Твое свободное время	18
Раздел 2. Истории	18
Межтематический блок 1	2
Раздел 3. Спорт	18
Раздел 4. Музыка	18
Межтематический блок 2	2
Раздел 5. Окружающая среда	18
Раздел 6. Научная фантастика	18
Межтематический блок 3	2
Раздел 7. Искусство	18
Раздел 8. Взаимоотношения в семье	18
Раздел 9. Пол	18
Межтематический блок 4. Обобщающее повторение	2
Итого:	170

Английский язык 11 класс

Тема	Количество часов
Раздел 1. Мода	20
Раздел 2. Средства массовой информации	20
Межтематический блок 1	2
Раздел 3. Закон	20
Раздел 4. Здоровье	20
Межтематический блок 2	2
Раздел 5. Шопинг	20
Раздел 6. Путешествие	20
Межтематический блок 3	2
Раздел 7. Профессии	20
Раздел 8. Обобщающее повторение	24
Итого:	170

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
10 класс**

№ урока	Содержание материала	Количество часов по плану
1-2	Жизнь молодежи	2
3-8	Видо-временные формы: present simple, present continuous и present perfect simple	6
9	Досуговые интересы молодых людей	1
10	Аудирование «Спорт и социальная активность молодежи»	1
11	Лучшие годы жизни	1
12-13	Степени сравнения прилагательных	2
14	Предпочтения современной молодежи	1
15-16	Неформальное электронное письмо	2
17	Обобщение и повторение пройденного материала.	1
18	Проверочная работа по теме «Свободное время»	1
19-20	Чтение в жизни современной молодёжи	2
21-27	Видо-временные формы: past simple, past continuous и past perfect simple; past simple и past perfect simple	7
28-29	Прилагательные, образованные суффиксальным способом	2
30	Аудирование «Чтение в жизни молодежи»	1
31-32	Фразовые глаголы и наречия образа действия	2
33	Обсуждение любимой книги	1
34-35	Письмо «Отношение к прочитанному произведению»	2
36	Проверочная работа по теме «Истории»	1
37-38	Межтематический блок. Повторение	2
39-40	Бионика в спорте	2
41-43	Способы выражения будущего времени	3
44-46	Типы занятий физической культурой и спортом	3
47	Аудирование «Экстремальные виды спорта»	1
48-50	Герундий	3
51-52	Реальный и виртуальный виды спорта	2
53-54	Эссе для блога «Спорт»	2
55	Обобщение и повторение пройденного материала	1
56	Контрольная работа №1.	1
57-58	Жизнь рэп-музыканта из Судана	2
59-62	Модальные глаголы со значением обязательства, совета, запрета, возможности и уверенности	4
63-64	Влияние музыкальных вибраций на организм человека	2
65	Аудирование «Терапевтический эффект музыки»	1
66-69	Прилагательные с окончаниями <i>-ed</i> и <i>-ing</i> и сложносоставные прилагательные	4
70-71	Описание внешнего облика человека	2
72-73	Письмо в жанре «Эссе-повествование»	2

74-75	Межтематический блок. Повторение	2
76	Проверочная работа по теме «Музыка»	1
77-78	Экологическое состояние крупных городов мира	2
79-82	Относительные придаточные предложения	4
83-84	Коллокационные структуры по теме «Экология»	2
85	Аудирование «Экологически чистая архитектура»	1
86-88	Герундиальные и инфинитивные структуры	3
89-90	Описание места: личностная оценка	2
91-92	Эссе-описание	2
93	Обобщение и повторение пройденного материала	1
94	Проверочная работа по теме «Окружающая среда»	1
95-96	Предвидение в научной фантастике	2
97-100	Условные предложения трёх типов	4
101-103	Путешествие во времени	3
104	Аудирование «Универсализм творческого гения Леонардо да Винчи»	1
105-107	Фразовые глаголы и сложносоставные существительные	3
108-109	Достоинства и недостатки дистанционного образования	2
110-111	Эссе-рассуждение	2
112	Контрольная работа №2	1
113-114	Межтематический блок. Повторение	2
115-116	Искусство на улицах города	2
117-120	Страдательный залог	4
121-122	Анализ произведений живописи	2
123	Аудирование «Стрит-арт»	1
124-126	Употребление в речи глаголов <i>do</i> и <i>make</i> и каузативных конструкций с глаголом <i>make</i>	3
127-128	Описание фотографий	2
129-130	Письмо в жанре «Биография»	2
131	Обобщение и повторение пройденного материала	1
132	Проверочная работа по теме «Искусство»	1
133-134	Психология сплетен и слухов как специфический вид межличностной коммуникации	2
135-138	Косвенная речь	4
139-141	Роль виртуальных социальных сетей в жизни человека	3
142	Аудирование «Проблема буллинга в социальных сетях»	1
143-145	Употребление вариативных глаголов в структурах косвенной речи	3
146-147	Обмен новостями	2
148-149	Письмо в жанре «Семейный нарратив»	2
150	Проверочная работа по теме «Взаимоотношения»	1
151-152	Гендерные стереотипы	2
153-156	Повторение грамматического материала	4
157-159	Лексические единицы, связанные с тематикой гендерной лингвистики	3
160	Аудирование «Неравноправие женщин и мужчин в сфере труда»	1

161-163	Употребление в речи сложносоставных существительных и прилагательных, герундиальных и инфинитивных форм	3
164-165	Гендерная дифференциация видов спорта	2
166-167	Эссе-рассуждение	2
168	Контрольная работа №3.	1
169-170	Межтематический блок. Повторение и обобщение.	2

**Календарно-тематического планирования по английскому языку
11 класс**

№ урока	Содержание материала	Количество часов по плану
1-2	Молодёжные тенденции в моде.	2
3-8	Видо-временные формы глагола: Present simple и Present Continuous, Past Simple и Past Continuous, used to и would, Present Continuous, will, be going to, Future Continuous и Future Perfect.	6
9-10	Молодёжные субкультуры.	2
11-12	Шопинг с друзьями.	2
13-14	Фразовые глаголы и наречия образа действия.	2
15-16	Неформальное электронное письмо.	2
17	Аудирование "Мода в жизни современной молодёжи".	1
18-19	Обобщение и повторение по теме «Мода».	2
20	Проверочная работа по теме «Мода».	1
21-22	СМИ в жизни современной молодёжи.	2
23-28	Видо-временные формы: Past simple, Past continuous и Past perfect.	6
29-30	Эволюция средств коммуникации.	2
31	Аудирование "Социальные сети и другие источники информации».	1
32-33	Новости из бульварной прессы.	2
34-35	Грамматика. Герундий и инфинитив.	2
36	Обсуждение настоящего и виртуального музея.	1
37	Письмо "Описание увлекательного или удивительного события».	1
38-39	Обобщение и повторение по теме "СМИ".	2
40	Проверочная работа по теме «СМИ».	1
41-42	Межтематический блок 1.	2
43	Правосудие и преступления.	1
44	Борьба с фальсифицированными лекарствами.	1
45-48	Модальные глаголы со значением обязательства, совета, запрета, возможности.	4
49	Порицание поступка.	1

50-51	Судебная система.	2
52	Борьба с преступностью в Великобритании.	1
53	Аудирование "Новая волна молодёжной преступности".	1
54	Сложно-составные прилагательные.	1
55	Прилагательные с предлогами.	1
56	Акценты и дискриминация.	1
57	Ответственность малолетних преступников.	1
58-59	Письмо в жанре "Эссе-рассуждение".	2
60-61	Обобщение и повторение по теме "Правосудие".	2
62	Контрольная работа № 1.	1
63	Здоровье.	1
64-65	Более здоровое будущее?	2
66-69	Грамматика. Пассивный залог.	4
70-71	Прилагательные с суффиксами -ful и able.	2
72	Перестройка организма.	1
73	Аудирование "Наука сегодня".	1
74-75	Фразовые глаголы.	2
76	Оздоровительный туризм.	1
77-78	Плюсы и минусы косметической хирургии.	2
79-80	Письмо в жанре «Эссе за и против».	2
81	Обобщение и повторение по теме «Здоровье».	1
82	Проверочная работа по теме «Здоровье».	1
83-84	Межтематический блок 2.	2
85	Покупки.	1
86-87	Покупать или не покупать.	2
88-91	Грамматика. Придаточные условные предложения.	4
92-93	Коллокационные структуры по теме «Покупки».	2
94	Конец эры.	1
95	Аудирование "Бренды молодёжной моды".	1
96	Грамматика. Фразовые глаголы.	1
97	Словообразование. Образование существительных при помощи суффиксов.	1
98	Новости из Европы.	1
99	Проблемы с товарами или обслуживанием.	1
100-101	Эссе в жанре повествование.	2
102-103	Обобщение и повторение по теме "Покупки"	2
104	Контрольная работа № 2.	1
105	Путешествие.	1
106-107	Когда музыка закончится.	2
108-111	Грамматика. Косвенная речь.	4
112-113	Письмо о путешествии.	2
114-115	Словообразование. Образование существительных при помощи приставок	2
116-117	Фразовые глаголы и сложносоставные существительные.	2
118	Промежуточные годы.	1
119	Волонтерская деятельность.	1

120-121	Письмо в жанре " Эссе-выражение мнения".	2
122-123	Обобщение и повторение по теме "Путешествие".	2
124	Проверочная работа по теме «Путешествие».	1
125-126	Межтематический блок 3.	2
128	Профессии. Работа, о которой ты всегда мечтал.	2
129-132	Грамматика. Относительные придаточные предложения.	4
133-134	Поговорим о твоей будущей работе. Коллокационные структуры по теме «Профессии».	2
135	В поисках работы.	2
136-137	Фразовые глаголы.	2
138	Аудирование "Кандидат на самую лучшую работу в мире".	2
139	Они всегда оказываются у тебя на пороге.	1
140-141	Поговорим о преимуществах и недостатках.	2
142-143	Официальное письмо.	2
144-145	Обобщение и повторение по теме "Профессии".	2
146	Контрольная работа № 3.	1
147-150	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	4
151-154	Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	4
155-158	Подготовка к ЕГЭ. Грамматика.	4
159-162	Подготовка к ЕГЭ. Лексика.	4
163-166	Подготовка к ЕГЭ. Письменная речь.	4
167-170	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	4