

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 13» города Сарова

Приложение № 29 к ООП СОО,
утверждённой приказом от 31.08.2023 № 328п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву 10 - 11 класс (базовый уровень)

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов: 136 часов (10 класс-68 ч.,11 класс-68ч.)

Авторы: Широкова М.А.

Программа разработана на основе примерных программ:

- Рабочая программа курса «Право» к учебнику «Право. 10—11 классы» А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина. / Е. К. Калущкая. — М. : Дрофа, 2020

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по праву разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и основной образовательной программой среднего общего образования.

Программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (углубленный уровень). Авторской рабочей программы курса «Право» разработана к учебнику «Право. 10—11 классы» А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина. / Е. К. Калущкая. — М. : Дрофа

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта УМК Право. 10 - 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень и углубленный уровень / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина — М. : Дрофа, 2020

УМК включает в себя:

- ✓ Право. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Е. К. Калущкая. — М. : Дрофа.
- ✓ Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина — М. : Дрофа, 2020
- ✓ Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы : методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / Е. К. Калущкая. — М. : Дрофа, 2020
- ✓ Право. Базовый и углубленный уровни. 10 класс : рабочая тетрадь / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина — М. : Дрофа, 2020
- ✓ Право. Базовый и углубленный уровни. 11 класс : рабочая тетрадь / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина — М. : Дрофа, 2020

Данная программа является рабочей программой по курсу «Право» в 10 - 11 классе углублённого уровня.

Срок реализации программы – 2 года

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- ✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- ✓ достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- ✓ обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- ✓ обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- ✓ обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в

учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- ✓ развитие государственно-общественного управления в образовании;
- ✓ формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Особенности программы

Одной из актуальных, «вечных проблем» не только для педагогического сообщества, но и для общества в целом является определение перспективной стратегии развития образования. В связи с разработкой Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в контексте поиска путей модернизации сферы образования усилилось внимание общественности, научно-педагогического сообщества к вопросам развития обществоведческого образования школьников.

В современном мире в условиях глобальных и региональных геополитических изменений Россия столкнулась с новыми вызовами (цивилизационного,

информационного, технологического характера), которые обуславливают необходимость существенного обновления стратегии развития исторического и обществоведческого образования. При решении вопроса о новых ценностях и целях историко-обществоведческого образования, которые должны быть реализованы в системе общего образования, экспертное научно-педагогическое сообщество опирается на стратегический курс государства. Приоритетом этого курса является утверждение суверенитета российской государственности. Выдвигая новые целевые ориентиры государственной политики в области обществоведческого образования, общество заинтересовано в том, чтобы вся система социально-гуманитарного образования в российской школе способствовала становлению поколения молодых граждан России с активной патриотической позицией, была направлена на формирование российской национально-гражданской идентичности молодежи.

Система образования призвана обеспечивать укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Это — гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содействие достижению вышеназванных задач может в том числе оказать учебный предмет «Право», изучаемый на ступени основной средней школы.

2. Планируемые результаты.

2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- ✓ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- ✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- ✓ умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ✓ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ✓ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- ✓ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- ✓ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- ✓ выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- ✓ сравнивать различные формы государства;

- ✓ приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- ✓ соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- ✓ применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- ✓ оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- ✓ сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- ✓ проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- ✓ характеризовать особенности системы российского права;
- ✓ различать формы реализации права;
- ✓ выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- ✓ оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- ✓ различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- ✓ выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- ✓ целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- ✓ сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- ✓ оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- ✓ характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- ✓ характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- ✓ дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- ✓ характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- ✓ характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- ✓ характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- ✓ выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- ✓ характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- ✓ определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- ✓ различать способы мирного разрешения споров;
- ✓ оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- ✓ сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- ✓ дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

- ✓ различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- ✓ выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- ✓ анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- ✓ проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- ✓ целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- ✓ различать формы наследования;
- ✓ различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- ✓ выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- ✓ анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- ✓ различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ выделять права и обязанности членов семьи;
- ✓ характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- ✓ проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- ✓ различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- ✓ дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

- ✓ проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- ✓ целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- ✓ в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- ✓ соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- ✓ применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- ✓ дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- ✓ проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- ✓ давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- ✓ применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- ✓ выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- ✓ проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- ✓ дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- ✓ сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

- ✓ оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- ✓ понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- ✓ классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- ✓ толковать государственно-правовые явления и процессы;
- ✓ проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- ✓ описывать этапы становления парламентаризма в России;
- ✓ сравнивать различные виды избирательных систем;
- ✓ анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- ✓ анализировать институт международно-правового признания;
- ✓ выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- ✓ выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- ✓ оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- ✓ формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- ✓ различать опеку и попечительство;
- ✓ находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- ✓ определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

- ✓ характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- ✓ определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

3. Содержание рабочей программы.

10 класс (68 часов)

Теория государства и права.

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи).

Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.

Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.

Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

11 класс (68 часов)

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.

Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

4. Тематическое планирование.

Тематическое планирование уроков права в 10 классе (68)

№ урока	Тема урока	Срок изучения		Коррекци я
		По плану	По факту	
Введение. Роль и значение права				
Тема 1. Теория государства и права				
2	Происхождение государства и права	1		
3 - 4	Государство, его признаки и сущность	2		
5	Форма государства	1		
6 - 7	Функции государства и государственный механизм	2		
8 - 9	Гражданское общество и правовое государство	2		
10	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1		
11	Понятие права. Функции права. Система права	1		
12	Право в системе социального регулирования	1		
13 - 14	Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц	2		
15 - 16	Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника	2		
17	Реализация права и ее формы. Толкование права.	1		

	Понятие, виды, способы			
18 - 19	Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты	2		
20	Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды	1		
21	Юридическая ответственность: понятие, виды, основания	1		
22	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	1		
23	Совершенствование правовой культуры	1		
24 - 25	Правовые системы современности	2		
Тема 2. Конституционное право				
26	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	1		
27 - 28	Конституция Российской Федерации: общая характеристика	2		
29 - 30	Основы конституционного строя Российской Федерации	2		
31	Избирательное право	1		
32	Избирательные системы и избирательный процесс	1		
33	Федеративное устройство	1		
34 - 35	Президент Российской Федерации	2		
36 - 37	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	2		
38 - 39	Законодательный процесс в Российской Федерации	2		
40 - 41	Правительство Российской Федерации	2		
42 - 43	Судебная власть в РФ. Прокуратура	2		
44 - 45	Местное самоуправление	2		

Тема 3. Права человека				
46	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.	1		
47	Гражданство в РФ	1		
48 - 49	Права, свободы, обязанности человека и гражданина	2		
50 - 51	Гражданские (личные) права	2		
52 - 53	Политические права	2		
54 - 55	Экономические, социальные и культурные права	2		
56 - 57	Право на благоприятную окружающую среду	2		
58 - 59	Права ребенка	2		
60	Нарушение прав человека	1		
61	Защита прав человека в мирное время	1		
62 - 63	Международная защита прав человека в условиях военного времени	2		
64- 67	Защита исследовательских и проектных работ	4		
	Резерв	1		

Тематическое планирование уроков права в 11 классе (68)

№ урока	Тема урока	Срок изучения		Коррекци я
		По плану	По факту	
Основные отрасли российского права				
Тема VI. Гражданское право				
1 - 2	Понятие и источники гражданского права	2		
3 - 4	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	2		
5 - 6	Предпринимательство. Юридические лица и их формы	2		

7 - 8	Право собственности	2		
9 - 10	Наследование. Страхование	2		
11 - 12	Обязательственное право. Сделки. Договоры	2		
13 - 14	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	2		
Финансовое и налоговое право				
15 - 16	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	2		
17 - 18	Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	2		
19 - 20	Налогообложение физических и юридических лиц	2		
21 - 22	Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков	2		
Семейное право				
23 - 24	Понятие и источники семейного права	2		
25 - 26	Брак, условия его заключения	2		
27 - 28	Права и обязанности супругов	2		
29 - 30	Права и обязанности родителей и детей	2		
Трудовое право				
31 - 32	Понятие и источники трудового права	2		
33 - 34	Коллективный договор. Трудовой договор	2		
35 - 36	Рабочее время и время отдыха	2		
37 - 38	Оплата труда. Охрана труда	2		
39 - 40	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	2		
Административное право				
41 - 42	Понятие и источники административного права. Административное правонарушение	2		

43 - 44	Административные наказания	2		
Уголовное право				
45 - 46	Понятие и источники уголовного права	2		
47 - 48	Понятие, признаки и состав преступления	2		
49 - 50	Виды преступлений	2		
51 - 52	Уголовная ответственность и наказание. Наказание	2		
53 - 54	Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание	2		
55 - 56	Уголовная ответственность несовершеннолетних	2		
Основы судопроизводства				
57 - 58	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	2		
59 - 60	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	2		
Международное право				
61 - 62	Международное право	2		
63-67	Защита исследовательских и проектных работ	5		
68	Резерв	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 13" ГОРОДА САРОВА**, Жиганова Светлана
Алексеевна, директор

18.09.23 12:09 (MSK)

Сертификат 6EF4EFB2D652A091EF27D6BFBE92A71B