

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Школа № 13" города Сарова**

**607181, Нижегородская область, г.Саров, ул.Гоголя, дом 12
тел.(83130) 9-11-04, факс (83130) 9-11-01, e-mail: s13_sar@mail.52gov.ru
ОКПО 49781055, ОГРН 1025202201551, ИНН 5254024808, КПП 525401001**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБОУ Школы №13 г.Сарова
от "08" апреля 2024 г.
протокол № 19 _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
с дневным пребыванием детей и подростков**

«За три недели вокруг Света»

**Срок реализации – 21 день
Возраст обучающихся от 6,5 до 18 лет**

Автор-составитель:
Немыслина С.В., учитель начальных
классов

г. Саров, 2024 г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Комплексная образовательная программа детского лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «За три недели вокруг Света»
2.	Автор-составитель программы	Немыслина Светлана Владимировна, учитель начальных классов
3.	Руководитель программы	Жиганова Светлана Алексеевна, директор МБОУ Школа №13 города Сарова
4.	Территория, представившая программу	Нижегородская область, г. Саров, Департамент образования Администрации города Сарова, МБОУ Школа №13 города Сарова
5.	Адрес организации	607181, Нижегородская область, г.Саров, ул.Гоголя, дом 12
6.	Телефон, адрес электронной почты	тел/факс: 8 (3130) 9-11-01, e-mail: s13_sar@mail.52gov.ru
7.	Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
8.	Цель программы:	организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей детей, воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине.
9.	Специализация программы	Самореализация личности с учетом индивидуальных потребностей через игровую форму работы
10.	Сроки реализации смены	21 календарный день
11.	Место проведения	МБОУ Школа №13 г. Саров, ул.Гоголя,д.12
12.	Официальный язык программы	Русский
13.	Общее количество участников	18 сотрудников, 100 детей
14.	География участников	Учащиеся МБОУ Школа №13 города Сарова

15.	Условия участия в программе	Заявление родителей
16.	Условия размещения участников	<p>Помещения школы:</p> <p>Игровые комнаты: кабинеты – 176, 177, 178, 179;</p> <p>Кружковые комнаты: кабинеты – 159, 160, 173, 109;</p> <p>спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, бассейн, актовый зал</p>
17.	Краткое содержание программы	<p>В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря - это весь Земной Шар со странами и континентами. Все ребята - туристы, путешествующие по Миру, и являются туристическими группами из разных стран, как реальных, так и вымышленных. Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- 2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.6. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
- 2.11. Модуль «Работа с родителями»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «За три недели вокруг света» для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) на основе рабочей программы воспитания МБОУ Школы № 13, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ Школы № 13.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. А также развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель программы:	организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей детей, воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;• создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности;• способствовать формированию у детей гражданских качеств, чувства патриотизма и любви к Родине;• развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены;• организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Программа «За три недели вокруг Света» строится на следующих принципах:

- **принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- **принцип сочетания** оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня;
- **принцип культуросообразности**, воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип гуманизации**: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности;
- **принцип индивидуализации** - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия;
- **принцип вариативности** - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив;
- **принцип сотрудничества** - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- **принцип мотивации деятельности** - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитателю;
- **принцип культуросообразности** при отборе содержания занятий с детьми;
- **принцип безопасности** - мера адаптивности (приспособления) всех элементов педагогической системы.
- - **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация программы «За три недели вокруг света» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы МБОУ Школы № 13, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей

и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках следующих направленностей: социально-гуманитарная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно.

В основе концепции пришкольного лагеря «За три недели вокруг Света» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно - ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Ведущей технологией по программе «За три недели вокруг Света» является **игровая технология**. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, творчество, активность, действие. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных целей. Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр.

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, эвристический, проблемно-исследовательский.

Легенда смены.

Сюжет: отряды отправляются в кругосветное путешествие по 4 сторонам света: на север, на восток, юг и запад. Их задача покорить как можно больше сторон света. После удачного прохождения этапа отряд получает часть карты. Цель - собрать за смену карту целиком.

Подготовительная работа - отряды придумывают название экспедиции - берут реальное или вымышленное (из литературы, фильмов), указывают транспортное средство, готовятся ответить на вопросы об этой экспедиции.

Девиз путешествия - «Пробуй! Дерзай! Твори!». С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря - это Земной Шар со странами и контингентами, в котором все ребята - туристы, путешествующие по Миру, и являются туристическими группами из разных стран, как реальных, так и вымышленных (временными детскими коллективами - объединение 25 детей по возрастному признаку, количество делегаций равно количеству отрядов).

Каждый отряд имеет тематическое название, девиз и законы своего отряда помимо законов, действующих в лагере. В начале смены в каждом отряде происходят выборы Гида-проводника. Этот человек исполняет свои обязанности на протяжении всей смены, но если группа недовольна им, то происходят перевыборы. В ходе смены планируется выпуск журнала «Вокруг Света» - который освещает ход путешествия, а также информационных плакатов о кругосветке. Каждый отряд находится в одной части света на протяжении 5 календарных дней. По окончанию путешествия на каждом континенте воспитанники становятся участниками образовательного события, проекта, акции. За смену каждый ребенок охватит все направления, заложенные в программе. По итогу смены ребята заполняют анкеты, в которых укажут какой из направлений было для них интереснее. Данный анализ поможет ребенку выбрать направление внеурочной деятельности на будущий учебный год.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Год посвящен Году семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	31.05.2024		+	1-4 отряды
2.	День русского языка	06.06.2024		+	1-4 отряды
3.	225 лет со дня рождения А.С.Пушкина	06.06.2024		+	1-4 отряды
4.	День России	11.06.2024		+	1-4 отряды
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Проект «Безопасные каникулы». Учебная эвакуация.	29.05.2024		+	1-4 отряды
2.	Торжественное открытие смены	30.05.2024		+	1-4 отряды
2.	Конкурс рисунков «Пушкинский день России»	06.06.2024		+	1-4 отряды
3.	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	05.06.2024		+	3 - 4 отряды
4.	Конкурс поделок «Мы живём в России!»	09.06.2024		+	1-4 отряды
5.	Акция «Пешеход на переход!»	04.06.2024		+	4 отряд

5.	Торжественное закрытие смены	17.06.2024		+	1-4 отряды
Модуль «Отрядная работа»					
1.	КТД «Игры на сплочение коллектива»	27.05.2024- 29.05.2024		+	1-4 отряды
2.	КТД «Я выбираю СПОРТ!»	30.05.2024		+	1-4 отряды
3.	КТД «Сказки А. С. Пушкина»	06.06.2024		+	1-4 отряды
4.	КТД «Мы выбираем ЗОЖ»	04.06.2024		+	1-4 отряды
5.	КТД «Лучший из лучших»	17.06.2024		+	1-4 отряды
Модуль «Самоуправление»					
1.	Круглый стол капитанов	Еженедельн о по пятницам		+	1-4 отряды
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Техническая направленность: - НТМ - «Мультистудия»	по плану		+	1-4 отряды
2.	Естественнонаучная направленность: - «Экологическая мозаика»	по плану		+	1-4 отряды
3.	Физкультурно-спортивная направленность: - «Спортивная карусель» - «Йога» - «Обучение плаванию»	по плану		+	1-4 отряды
4.	Художественная направленность: - «Волшебная кисточка»	по плану		+	1-4 отряды
5.	Социально-педагогическая направленность: - «Тропинка к своему Я» - «Безопасная дорога»	по плану		+	1-4 отряды

Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Зарядка	ежедневно		+	1-4 отряды
2.	Спортивный час	по плану		+	1-4 отряды
3.	КТД «Я выбираю СПОРТ!»	02.06.2024		+	1-4 отряды
4.	«Йога для детей»	по плану		+	1-4 отряды
5.	«Весёлые старты»	по плану		+	1-4 отряды
6.	Мини-проект «Секреты здорового питания»	11.06.2024		+	1-4 отряды
7.	Беседа с привлечением медицинского работника школы «Твоё здоровье и личная гигиена»	по согласованию		+	1-4 отряды
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	по индивидуальному плану отрядов		+	1-4 отряды
2.	Оформление отрядных уголков	по индивидуальному плану отрядов		+	1-4 отряды
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	МК психолога «Игры на саморегуляцию»	по индивидуальному плану отрядов		+	1-4 отряды
2.	КТД (акция по ПДД) «Пешеход на переход!»	04.06.2024		+	4 отряд
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					

1.	Круглый стол «Вопросы организации ЛДП лето – 2022»	24.05.2024		+	Все сотрудники ЛДП
2.	Мини- планёрки	ежедневно		+	Все сотрудники ЛДП
3.	Консультации сотрудников лагеря по работе с детьми узкими специалистами школы (социальный педагог, педагог-психолог, начальник лагеря, заместитель директора по ВР)	по запросу специалиста в/воспитател ей		+	Все сотрудники ЛДП
4.	Анкетирование сотрудников ЛДП	начало-конец смены		+	Все сотрудники ЛДП
5.	Совещание «Итоги смены лето – 2024»	конец смены		+	Все сотрудники ЛДП

Модуль «Работа с родителями»

1.	Виртуальные консультации психологов и педагогов	по запросу специалиста в/родителей/законных представителей		+	Родители/законные представители детей, специалисты ЛДП
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	по запросу специалиста в/родителей/законных представителей		+	Родители/законные представители детей, специалисты ЛДП

3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по запросу специалиста в/родителей/законных представителей		+	Родители/законные представители детей, специалисты ЛДП
----	---	--	--	---	--