

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 13" города Сарова

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ Школы № 13
Протокол 31.08.2023 №1

Утверждено
Приказом МБОУ Школы №13
от 31.08.2023 № 328п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Экологическая мозаика»

Автор составитель: Спиридонова Н.И.
учитель начальных классов
МБОУ Школы №13

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 - 7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7 – 9
3. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	9
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11

1. Пояснительная записка.

Программа «Экологическая мозаика» предназначена для организации дополнительного образования экологического содержания в начальной школе (1–4 классы). Программа рассчитана на 136 часов (1 ч в неделю). Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов В.А. Самковой «Путешествие в мир экологии». Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность данной программы обусловлена отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения. Одной из главных целей образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Программа «Экологическая мозаика» является эффективным средством реализации этой цели в начальной школе.

Направленность программы:

Общеобразовательная программа по дополнительному образованию «Экологическая мозаика» имеет экологическую направленность.

Новизна программы:

Дополнительная образовательная программа «Экологическая мозаика»:

– строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности;

– деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок

должен учиться различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической;

– основной акцент в содержании курса сделан на развитие у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Цель программы: формирование ценностного отношения младших школьников к природе, ее целостное восприятие; воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Задачи программы:

1. развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира;
2. формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе;
3. изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе;
4. развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
5. развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука);
6. формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
7. вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основные формы и методы работы с обучающимися:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 45 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Использование программы «Экологическая мозаика» для организации занятий во внеурочной деятельности позволит достичь следующих результатов:

личностных:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

метапредметных:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную
- деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной
- коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

предметных:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- получение элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Формализованные требования (отметка) оценки успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Занятия по курсу «Экологическая мозаика» безотметочные. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие виды контроля:

1.Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

➤ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

2. Итоговый контроль обучающихся осуществляется в конце учебного года. Можно выделить следующие формы контроля:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности (в любой форме по выбору воспитанников).

2. Учебный план

№	Содержание	Всего часов	Теория	Практика	Форма ат-и/ контр
1 год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
2-4	Что такое экология?	3	2	1	Беседа, экскурсия
5-8	Осенние краски природы.	4	2	2	Беседа, творческое задание
9-12	Растения просят помощи.	4	2	2	Беседа, творческое задание
13-16	Новогодний серпантин.	4	2	2	Беседа, творческое задание, выставка
17-20	Жизнь растений и животных зимой.	4	2	2	Беседа, акция «Покормите птиц зимой»
21-24	Домашние питомцы.	4	2	2	Беседа, творческое задание, экскурсия
25-28	Охраняемые животные и растения нашего края.	4	2	2	Беседа, творческое задание, экскурсия
29-32	Взаимосвязь в природе.	5	2	3	Беседа, исследовательское задание
33	Заключительное занятие. Тестирование.	1	1	-	Беседа, представление

					результатов работы
2 год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
2-4	Школа юных экологов	3	2	1	Беседа, творческое задание
5-12	Учимся видеть, слышать, наблюдать природу	8	4	4	Беседа, творческое и исследовательское задания
13-19	Природа — гениальный изобретатель	7	3	4	Беседа, творческое и исследовательское задания
20-26	Изучаем природные взаимосвязи	7	3	4	Беседа, творческое и исследовательское задания
27-33	Природа — кормилица и вдохновительница	7	3	4	Беседа, творческое и исследовательское задания
34	Заключительное занятие. Тестирование.	1	1	-	Беседа, представление результатов работы
3 год обучения					
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2-6	Что такое экологическая система?	5	2	3	Беседа, творческое и исследовательское задания
7-13	Невидимые нити: многообразие экологических связей в природе	7	3	4	Беседа, творческое задание, экскурсия
14-20	Ближайшее окружение человека: экология жилища	7	3	4	Беседа, творческое задание, конкурс, экскурсия
21-27	Окружающая среда современного человека	7	3	4	Беседа, исследовательская работа, моделирование
28-33	Как возникают и как решаются экологические проблемы	6	3	3	Беседа, исследовательская работа, проект, моделирование

34	Заключительное занятие	1	1	-	Беседа, представление результатов работы
4 год обучения					
1	Вводное занятие	1	1	-	Творческое задание
2-5	Экология и экономика — две науки о доме	4	2	2	Беседа, творческое задание
6-9	Все связано со всем	4	2	2	Беседа, творческое задание
10-13	Все должно куда-то деваться	4	2	2	Беседа, творческое и исследовательское задания
14-17	Природа знает лучше	4	2	2	Беседа, творческое задание
18-21	За все надо платить	4	2	2	Беседа, творческое задание
22-29	Чем опасны отходы и как с ними бороться	8	3	5	Беседа, творческое и исследовательское задания
30-33	Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?	4	1	3	Беседа, исследовательская работа, проект, моделирование
34	Заключительное занятие	1	1	-	Подведение итогов, представление результатов работы

3. Оценка достижений планируемых результатов усвоения программы

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- выполнение творческих и исследовательских работ;
- участие в просветительской деятельности.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

4. Методическое обеспечение.

1. Технические средства обучения:

- Классная магнитная доска.
- Ноутбук учителя.
- Многофункциональное оборудование.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Лабораторное оборудование.

2. Учебно – практическое оборудование:

- Простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
- Материалы: тетради, бумага писчая
- Гербарии, коллекции
- Лабораторное оборудование

3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

4. Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;

- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная;
- лабораторный практикум;
- экскурсия;
- групповые или индивидуальные консультации с преподавателем;
- выставка.

Используются следующие **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично поисковый или эвристический;
- исследовательский.

5. Литература и интернет-ресурсы

1. И.В.Цветкова. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль «Академия развития», 1997г.
2. М.М.Ушакова. По страницам экологического календаря. Сборник методических материалов для педагогов. – Нижний Новгород: Комитет охраны природы и управления природопользованием Нижегородской области, Экоцентр «Дронт», 2005г.
3. Л.Д.Бобылёва, О.В.Бобылёва. Экологическое воспитание младших школьников. Круговая работа. – Журнал «Начальная школа» № 5 2003г. стр. 64 – 75.
4. Экологическое воспитание младших школьников. В помощь учителям начальной школы. – Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002г.
5. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.
6. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.
7. <http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.

8. <http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт Лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.
9. <http://www.kunzm.ru/> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
10. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
11. <http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 13" ГОРОДА САРОВА**, Жиганова Светлана
Алексеевна, директор

09.09.23 22:13 (MSK)

Сертификат 6EF4EFB2D652A091EF27D68FBE92A71B