

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 13" города Сарова**

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ Школы № 13
Протокол 31.08.2023 №1

Утверждено
Приказом МБОУ Школы №13
от 31.08.2023 № 328п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Эрудит»**

Автор составитель:
Школьное методическое объединение
учителей начальных классов МБОУ
Школы №13
Направленность: Естественно-научная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
3. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения.

Актуальность выбора программы определена факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Направленность программы:

Общеобразовательная программа по дополнительному образованию «Эрудит» имеет интеллектуальную направленность.

Новизна программы:

Дополнительная образовательная программа «Эрудит»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования интеллектуальной направленности на основе овладения детьми школьного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации интеллектуальной деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки, которые развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Цель:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей - является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основные формы и методы работы с обучающимися:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 45 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:	
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
Метапредметных результатов:	
<u>Регулятивные УУД:</u>	- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
<u>Познавательные УУД:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
<u>Коммуникативные УУД:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Составлять и анализировать текст. - Строить собственные высказывания и суждения. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметных результатов:	

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Занятия по курсу «Эрудит» - безотметочные. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие виды контроля:

1. Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Осуществляется педагогом и в конце курса по итогам диагностики познавательных УУД.

2. Итоговый контроль обучающихся осуществляется в конце мая. Можно выделить следующие формы контроля:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также

осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности (в любой форме по выбору воспитанников).

На освоение курса «Эрудит» отведено 34 часа - 1 час в неделю.

2. Учебно- тематический план

№	Тема				
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1.	Вводное занятие.	1	1	1	1
2.	Развитие внимания.	10	8	7	9
3.	Развитие памяти.	11	9	10	10
4.	Развитие мышления.	4	8	8	8
5	Развитие и совершенствование воображения.	5	5	5	3
6	Выявление уровня развития познавательных процессов.	1	2	2	2
7.	Заключительное занятие. Подведение итогов. Тестирование. Олимпиада.	1	1	1	1
Итого		33	34	34	34

3. Календарно – тематическое планирование

1 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов: 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
3	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
4	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1

	Графический диктант.	
5	Развитие внимания Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
6	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
7	Развитие мышления Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
8	Развитие внимания Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
9	Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
10	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12	Развитие внимания Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
13	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
14	Развитие мышления Развитие логического мышления. Совершенствование	1

	мыслительных операций. Графический диктант.	
15	Развитие внимания Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
16	Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
17	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
18	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
19	Развитие внимания Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
20	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
21	Развитие внимания Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
22	Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
23	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
24	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1

	Графический диктант.	
25	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
26	Развитие мышления Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
27	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
28	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
29	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
30	Развитие мышления Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
31	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	1
32	Выявление уровня развития познавательных процессов Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
33	Заключительное занятие. Тестирование. Олимпиада.	1

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов: 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1
2	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
3	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
4	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
5	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
6	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
7	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
8	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
9	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
11	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
12	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
13	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
14	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
15	Развитие внимания. Тренировка внимания.	1

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
16	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
18	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
19	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
20	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
21	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
22	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
23	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
24	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
25	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
26	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
27	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
28	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
29	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти.	1

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
31	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
32	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
33	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.	1
34	Заключительное занятие. Подведение итогов. Заключительное занятие. Тестирование. Олимпиада.	1

Календарно-тематическое планирование

3 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов: 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1
2	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
3	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
4	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
5	Развитие мышления. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
6	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
8	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1

9	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
11	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
12	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
13	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
14	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
15	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
16	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
18	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
19	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
21	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
22	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
23	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1

24	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
25	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
26	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
28	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
29	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
31	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
32	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
33	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.	1
34	Заключительное занятие. Подведение итогов. Заключительное занятие. Тестирование. Олимпиада.	1

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов: 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1

2	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
3	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
4	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
5	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
6	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7	Развитие мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
9	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
11	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
12	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
13	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
14	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
16	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1

	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
18	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
19	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
21	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
23	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
24	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
25	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
26	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
28	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
31	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
32	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия,	1

	воображения, памяти и мышления.	
33	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
34	Заключительное занятие. Подведение итогов. Заключительное занятие. Тестирование. Олимпиада.	1

4. Оценка достижений планируемых результатов усвоения программы

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

5. Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
3. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.,1992.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007 г
7. Холодова О.А. Рабочие тетради в 2-х частях. - М.: РОСТ , 2018.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя 1 – 4 классы - М.: РОСТ книга, 2017

Средства обучения:

- наглядные пособия;
- подборка информационной и справочной литературы;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу;
- разрезные картинки;
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- цветная и белая бумаги.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 13" ГОРОДА САРОВА,** Жиганова Светлана
Алексеевна, директор

09.09.23 22:12 (MSK)

Сертификат 6EF4EFB2D652A091EF27D6BFBE92A71B